Zonal Workshops with Children & Young People on Collating their Voices for the Upcoming State Assembly Election 2023

Bal Adhikar Sarkshan Sajha Abhiyan Alliance (DASHAM)

Divisional Workshop of UDAIPUR

August to September 2023

Introduction

The state is preparing for the upcoming state assembly election at the year's end. The political parties are responsible for fulfilling the promises declared in the manifesto during the election campaigning. Considering the significance, Bal Adhikar Sarkshan Sajha Abhiyan Alliance (DASHAM) in association with UNICEF, UNFPA, and partner organizations is in the process of including the grassroots voices of children and young people in their manifestos.

In this process, the network has organized a series of meetings at state level meetings, block and district level discussions by partner NGOs. This was followed by the seven zonal/divisional workshops across the state with the active participation of beneficiaries from August to September 2023. Further, a state level consultation will be organized to collate the voices and issues of adolescents and young people and will be handed over the demand charter to all the political parties.

The zonal/divisional workshop began with Jaipur in August, followed by the last at Udaipur in September 2023. A similar participatory method of rest workshops was utilized to make it joyful, interesting, informative, and effective.

Divisional Workshop of Udaipur

A two-day second zonal workshop was organized at Udaipur, having representation from Banswara, Chittorgarh, Dungarpur, Rajsamand, Udaipur, and Pratapgarh on 11th & 12th September 2023 at Aastha Training Centre, Bedla, Udaipur. A total of 198 people including 147 adolescents & young people, 51 NGOs, and stakeholders actively participated. The adolescents and young people represented schools, differently abled, rural, and urban areas of the division.

Proceedings

1. Welcome & Introduction

In the Udaipur workshop, the state team of UNICEF participated namely; Dr. Isabelle Bardem-Rajasthan chief, Mr. Ankur Singh- Communication Specialist, and Mr. Sanjay Nirala- Child Protection Specialist.

Also invited the representatives from NGOs of Udaipur to make the deliberation effective and fruitful. Dr.Narendra Gupta-Jan Swathya Abhiyan, Mr. Kailash Briwasi-Jatan Sansthan and Ms. Sindhu-UNICEF Udaipur participated.



The participants and guests were welcomed by Mr. Vijay Goyal, Resource Institute for Human Rights, and Mr. Shiv Nayal, Antakshri Foundation, and thanked the partner NGOs for an overwhelming representation of adolescents & young people from different districts.

All were briefed about the responsibility taken by the DASHAM network on collating the voices of ten thousand children and young people across Rajasthan for the influence impact in the manifesto of the political parties and thereby bringing about changes at the policy level in the state.

The NGOs introduced their organization, its work, and the adolescents & young people accompanying them in the workshop. All the young participants filled out the Google form containing a questionnaire related to the issues and concerns as well as suggestions for effective policies for overall growth and development.

2. Encouraging Joyful Learning through Actions

Mr. Shiv Nayal & Ms. Reena Sharma- Antakshri Foundation and Ms. Vinita Soni- Freelancer facilitated the activity in which all the adolescents & young people were taken out in the garden area to provide a conducive environment and enriching joyful learning.

Garden game:

In the garden, all young participants were encouraged to walk slowly, silently and observe nature, feel the atmosphere, hear the surrounding sounds, feel the different fragrances of plants/flowers, and if required touch the plants/leaves in the first round. In the second round, they were instructed to walk in the garden again with their closed eyes holding each other, follow the same path as the previous round, feel the surroundings and nature and, in case of obstacles cross them smoothly. After a while, the participants were instructed to stop, open their eyes, observe where they reached, and look back to the point from where they started this round.

The participants enjoyed the game which was also helpful in reducing the inhibition and becoming friendly to each other.



Illustrating the school of dreams:

To engage the children in creative activity, they were encouraged to draw their dream school on the provided drawing sheet. The participants sketched beautiful school campuses, comprised of buildings, greenery, fencing, playgrounds, etc. The activity was helpful to make them think deeply about their future life, and heading to achieve their dreams.



3. Youth and Adults Group Activity for Collating the Voices of Young People

3.1 Group Activity by Children and Youth Participants

To enable healthy and open discussion, the young participants and NGO coordinators were encouraged to divide into different groups according to the given topic.

The children and young participants were divided into five groups on the basis of different coloured cards to ensure everyone's participation, sharing views, understanding of each other, and enabling teamwork, the topics included:

- Education
- Protection
- Health & hygiene
- Development
- Participation

All the groups were sitting in separate locations and were tasked with identifying existing problems related to their assigned topic and proposing actionable solutions. The groups engaged in collective brainstorming sessions, guided by their program facilitators, which aimed to ensure taking their perspectives into account in shaping solutions.

Further, each group collectively presented their recommendations and experience with the larger group. (Annexure-I)



3.2 Group Activity by NGO representatives

The representatives from the NGOs working on the issues of children, young people, disabled also divided into four groups for collectively discussing and presenting the demands, the topics included:

- Education
- Participation
- Health & Nutrition
- Protection of children



4. Team UNICEF Interaction with Participants

The state team of UNICEF interacted with the participants, all were encouraged to share their names, name of villages, name of the school, and their concerns. The details were noted by the team for the immediate and long-term actions with the local and state government to provide a healthy, safe, and learning environment to each child at their schools.

Further, participants were motivated to express their views and share valuable experiences. Those included:

- Low teachers and student ratio that hampers the growth and development of students.
- Abuse, misconduct, and discrimination faced by the teachers.
- Uncleanliness in the school building and campus.
- Shortage of books in the school library, that remain non-updated for a long time. Children need to buy or pay rent to avail the latest books from the school libraries.
- Lack of basic amenities in the schools such as proper classrooms, separate functional toilets, sanitary napkins, wash basins, drinking water areas, proper playground, sports materials, library, etc.

- The chapter on the reproductive system is taught in an insensitive way that results in skipping the class by students specifically by the girl students.
- Caste discrimination is followed in a few schools while serving mid-day meal food by the cooks at government schools.
- Unavailability of doctors in the village government hospitals.
- Shortage of supplementary nutrition in the Anganwadi centres that leads to irregular distribution among beneficiaries.



5. Presentation of Demand Charter by Young People

The group representatives presented the demand charter on the basis of group discussions. Professor Gaurav Vallabh-National Congress Spoke Person, Mr. Mangilal Garasia-Ex Congress State Minister, Mr. Raghuveer Meena-Ex MP Congress, Mr. Chandra Gupta Chauhan-District President BJP and Mr. Prakash Bharti-State Joint Secretary AAP.

Education:

- Proper management of the availability of good quality sanitary napkins, for proper distribution a date can be fixed and placed at a fixed place where girls can access during school hours, and also deploy a disposal machine for the same.
- Ensuring the deployment of a person for the cleanliness of the school campus.
- Provision of a school till senior secondary school in every 2-3 villages, having all subject teachers, playground with sports material, PTI teacher, fully equipped library & laboratory, computer lab, proper school campus, functional separate toilets, RO drinking water facility and bus facility for all students.
- Deploying trained and skilled teachers for especially able children.
- Deploying counselors at schools, Angwadi centres, panchayats, and colleges.
- Ensuring the timely release of scholarships for economically poor children to continue their school education.
- Improving the education services on the basis of new education policy.
- Maintain the student and teacher ratio as per the policy.
- Special provision for the children with special needs.

- Organizing debate competitions and other big events at schools for healthy discussions.
- Do not engage teachers in election, census, vaccination etc work.
- Once a week imparting life skill education, session on child rights, etc.
- Promoting girls' formal education in the villages.
- Even Angwawadi centre, panchayat bhawan, and colleges should have playgrounds for sports activities for tribal children.
- Every day about 15 minutes of discussion between students and teachers on different topics for promoting healthy talks and communication skills.
- Follow no bag day as actual no bag day and formulate innovative activities of those days.

<u>Health:</u>

- Promoting mental health and focusing prevention of mental diseases through awareness, posters, wall paintings, etc.
- Special provision of sports, and nutrition facilities for the tribal children.
- The Anganwadi centres should have toys and educational materials for mental abilities.
- Health checkups at schools and Angwadi centres.
- Availability of lady doctors at the sub centres.
- Opening open gym in the public parks of the villages.

Nutrition:

- Quality food distribution in Angawdi centres and mid day meal services and extending MDM services even for the students till 12th standards.
- Eradicating widespread malnutrition among children of 6 months to 2 years of age by providing proper nutrition.
- Providing quality supplementary food services.
- To reduce malnutrition in the rural area, launch swarajya poshan Abhiyan at every Anganwadi centre.

<u>Safety:</u>

- Installing CCTV in the classrooms and school campus.
- Installing street lights on all the roads of villages for the safety of girls and children.
- Publicising child helpline numbers through wall paintings, radio, and television in rural areas.
- Teaching good and bad touches as the part of curriculum.
- Develop an online complaint portal, on which any concern related to the children can be raised through calls, and videos. The portal should be assessed by responsible government officials including the district collector, education officer, police officer, and health officer.

Participation:

- To ensure the participation of children, activate bal panchayat and bal sansad and its functions.
- Ensure children's participation in the parent-teacher meetings.

The group of caregivers shared the demands related to the orphan children, which included:

• The most important documents including aadhar card, Janadhar card, passport, driving licence, etc become challenging to process which are essential for their identity, higher education, and employment. These children need to pay the fees to avail these documents which are free for the rest of the population.

Towards the end, the guests addressed the workshop, they admired the overwhelming participation and presentation by the adolescents and young people representing different areas of the Udaipur zone. They emphasized education as the only option for growth in everyone's life. They ensured to study the concerns and demands shared by the participants and think of a plan to put them into actions.



Media Coverage

The workshop was well covered in the electronic media.



M Gmail 💶 YouTube Ҟ Maps 😵 New Tab

उदयपुर। राजस्थान बाल अधिकार संरक्षण साझा अभियान, बाल सुरक्षा नेटवर्क एवं जन स्वास्थ्य अभियान राजस्थान के संयुक्त तलाधान में 11-12 सितम्बर को आस्था प्रशिक्षण केन्द्र, बेदला में 'लोकतंत्र में बजों, किशोर-किशोरियों की भागीदारी' विषय पर दो दिवसीय संभाग सरीय कार्यशाल आयोजित की गई। कार्यशाल का उद्देश्य राज्य में 2023 में होने वाले आगामी विधासरमा चुनाव को ध्यान में रखते हुए राजनीतिक दलों द्वारा जारी होने वाले चुनावी घोषणापत्र में बच्चों के मुद्दों को श्रामित कराने के लिए बच्चों द्वारा बच्चों का सामूहिक मांग पत्र विचन-2023 तैयार किया गया।



स्थान बाल अधिकार संरक्षण साझा अभियान के बेनर तले दश्यम-2023 के कार्यक्रम समन्वयक मांगीलाल श्रेखर ने बताया कि कार्यशाला में उदयपुर, बांसवाड़ा, प्रतापगढ़, तोंडराढ, ट्रांगरघुर जिलों के 150 से अधिक बच्चे, जिसमें 10 मानसिक विमंदित, डीप एण्ड उंप श्रेणी के बच्चों सहित 30 खानीय स्वयंसेवी संरमाओं, समुदाय आधारित संगठन के सदस्यों ने भाग लिया। कार्यशाला में बच्चों द्वारा बच्चों के जीवन को प्रभावित करने वाली स्थानीय समस्याओं को चिन्हित किया गया और उनके समाधान के लिए बच्चों द्वारा मांग-पत्र

Annexure I: Group Activity for Collating the Voices of Young People

1) आर्थना डे लिए हाल का भीत बार का आहेरेंग कर विरात्म मे अनमे 3 न्म हा लाका की ही।

- भागा । अगर्भ सरकार देखा से जागा जाए . अगर्भ मार्केन साथ पर दे कुर्देश में सह मार्थ पर दे . कुर्देश के सह मार्थ्य दे . कुर्देश के सेवराज मार्केस्ट्रांग् देगे जागा . कुर्देश के सेवराज मार्केस्ट्रांग् देगे से स्वाकेट सिस्टो को अगि तकर परिव जाभ। दिवर में कोरते फरना नाइ
- vib जिनक जिना अधिकारी के अब लोगजन में जेवनकी स्थ्रीयां तम्बानी यय की खान रेना-चाहिए भोंग सरकार नी सर. में. में केवन और जेन कोरें र प्रिय जनता के को देखे वाजरी क्षेत्र की स्थ्र कर तरे विद्यानी करवार के बाले प्रतार के बाल के का प्रतार के कि जान महा
- तरे विद्युप्त विशेषप्रधानिक कर विशेष वा दुव्व क्रमानवार (२) विराजनों के अवा आगा, 11° वारा कुमा ईसा अध्याद हरा, दो सी की **दाव रुपाए** और जी विराजन के महा, दिन्द्रमुद्व का रुपा हो का प्रस्तापन और दरेशी उन्हे अपने पर वर्षन्तरव दार स्टोपका असी सीर्थन कामा नारेष्ट्र वामा आसीस्वार्ट्य, अन्ये की विवर्धी सुरु इन स्टान्स्वर्थिकों का शेव रुपाने सीर्थने कामा नारेष्ट्र वामा आसीस्वार्ट्य, अन्ये की विवर्धी सुरु आ विराजनों के शोव रुपान सीर्थने कि एक इन्हों से जन्म आसीस्वार्ट्य, अन्ये की विवर्ध सुरु आ विराजनों के शोव रुपान सीर्थने कि एक इन्हों से जन्म आसीस्वार्ट्य, अन्ये की विवर्ध सुरु
- ब्यों इसेलाकों में आदमोलने दिलक्षेत्रिया में स्वाराष्ट्रिये सल्कारी अभिन कर स्वरूपन कोट्सपर आजे हैं. त्यों) स्कुलोजेमधना जन्मायित जनकर प्रियेश कि सुमाने से मार्ट्य का इन प्रार्थकरनी था दिए ।

र्दे 5 साल र के का की मा की आरोह के भाषाके तर किसेन भारित 9. र- मू में 100 हैकी अपने होती आहिट फिल्मे अस्मी अलकि तन्ता दुर्घ हैं। यहे देव हु देवन अध्या मई होता आहि कि के वर्ण्य अपने घर की सामरागी देन उने मन मे गनाम सामा כוו שוב יישאים ארו יישיון

to be to TTT I TAN DESS. T-115 Tris Photon

वाधिर दित्यांगी की समस्यॉए व उनके लिए समाधान-

अ कल्मी की समरयाएँ .

ी विधलिय में अध्यापक होरा शीयन का उर 🚁 लड़के की बाह में जनसंखा ष्टीप

1 लड़की और लड़के की अध्रे शिक्षा

ह बाल विवाह की समस्मा

ह बाल मजदुरी की समस्मा

की समर-41

- 2. हिाशा में तकनिकी विषयी को शामिल किया ध्याना याहिए। 3. Social Media की भाष्यम के सी इनके लिए परने के लिए इनकी आणा में Video ही !
- 5. इनकी आखा के लिए Child help line खेवा में Video
- Calling का विकटप ही -
- व कालेखा में अवसाकी दावी के CCTV करने
- 7. पुलिस कोर्याल, कोर्ट आदि में इनके लिए Index Prer की रूचाची नियुक्ति हो।
- 3. अन्सपतालों से इन दिव्यांगों के लिए अलग से स्विचाए हो ताकि इनकी समस्या य नियकुका के लिए Interpreter की सहायता ली जा सके।

हान्ट्या की अन्द्रता

1) वर्गक्रों के साम झैदभाव लडको के साम झेक्झाब

इ सरकारी विमालगी वाहनी की की समस्या 8. - गॉन मीट वियालय में रबच्छ जल

3. माख्ले के लेंगा से असराजल

8. कियालय से चार तर की रास्ता सुरतीर नही होने जा उट क्रीर कार्यिंड इरी व हरी यडक क

11. 25/321 नी मप्रहाठा मार वर्षात्कार का उट

12: वियालय के से पा के रास्ते नही

मा यास-रूप ना होना 13. रिक्टेसरी से अनुपा की समस्प

विमारी तथा उनके वाचाव की आनका मी देला -आहिए Deaf अड़कियो के लिए भाषावारी के अवन्य में आगम्मता

- Dead বাহেছে। Dead বাহন্দা দী Sign Langunge দী দুটা একালে, বাইবাহ, নাল স্ক্রান্ত, Calage हो নীয়া দী একাহেলনা দ্রীপা -ব্যাইए নাম ক্রের্থ দিনা দুজন (And বাইए নাম ক্রেন্সি) ব্যাবা দিন্দ্র হৈ, নিए দি নাম হি। अ कार्य हो। 3. इन अच्छ्यों के लिए इर स्टर पर भागीदारी होनो -राहिए, -राहे विधा खेल मा अन्म. 4. उनकी पर सोखिक साथा के प्रति दबाद नहीं जनाया-राहिए:
- बाह्ये की आपिया की आणार पर उसे भाषा दी जानी
- 16. একেই কা কেন্দ্র টান ৫২ ৫নকা এমব্যুনিক, বেকচিকাই এক্স সোন্দ হালা আছিল বাদি ক্রমকা বিজ্ঞানন দন জন ই সেবে গো করি প্রকাশ সেবে ইস্কেন্দ প্রদায়কা আই সন্দ্রবাহ পিরানালয় কার্চ কর্ত
- 17. असिर अच्यों के विकास के सिए Sign Language क होना अन्ने हो तथा इसी आपा में इनकी हिशा, ही. NEI Interpreter al 20221 El

वाल संरक्षण

- 1 जनजातीय अंचल में अन्य राज्यों से सट वार्हर पर जहां बाल आम म जाल तरकरी की संभावना हो। वहां पर AHTU के अनिवार्य रूप से रहाव सेन्टर की रूपापना डो |
- 2. जाल मित्र मंचायत के निश्रेरण के लिए निडिन्यत मुचक तय किया जावे और बाल मित्र पंचायत द्यीपित कर उन्हें अवाई दिया जाएँ।
- 3 ग्राम मंचायत एवं टॉलाक लेवल व्याल संरक्षण समितियो के ठाठन, उडिामन एवं वलट आवटित कीया प्राययक जावे। जवाबेरेकी तम की जाएँ /
- 4. देखभास रव संबक्ता की आवडमकता वाले विजेष अन्त्रों को चिन्हीत किया जाए। रख इसमें स्वयसेवी
- संस्थाओं को शामिल किया जाए। 5. सरकार मह तभ करे कि वर्ष 2030 तक प्रदेश আন বিবাহ জাঁহ বানস্তম দুরু হ্রীদিন কিয়া পাশ।
- 6 प्रत्येक थाने में निष्ठुल ठीने वाले आमे जाल कल्यार
- अधिकरीओं के लिस् एक प्रायक से कैंडर होना
- अध्यक्षसभा क लिए एक पुराक स कहर ठान. -शाहर हाम हि एक परामर्भवाता की नियुक्ते को 7. CHILD LINE की स्वयं सोवी संस्थाता के भाष्यम से पुर्व की तरह के मंचालित किया आहे

बन्जी की मुखा

- * समस्मा वा समाधान पा खुखा Des बट बाली जी समझाना (७) समूह में बार सी बराना (८)-नाइल्ड दिल्ला देव्यलाइल पर श्लिकायन (4) सरकार नम समस्या पट नीर कानून छनाएँ (2) जानिजन घेदमाल होने पट कानून की-मदह
- भाषम भा महक (Da) अगर उमरगायनु होसा करता है तो उसकी क्रियत स्मेहरूम विद्यालय के प्रधानांचर्य जीर जाल माता-ापेल से कटनी -पाहिए। D मगार उस समस्या पर की जावीवाही नहीं ही ली अच्यी न्ही -साइन्ड टेस्साइन च उम्मी मंत्रेचीत न्हे आचमारिंग स्त्री -सहायता लेनी -चार्रटरं ।
- अव्यस्तव्हमम मी किनाना होनी आहिए उन लोगी मे । () सरकाट की उस समत्या पट करोट कानून बनाने
- -माहर] (U. स्रे लागी की हार क्रिंग लोगी स्रोट कर रागी ची समझाता
- (9 (9) स्तटकार द्यारा ज्यानिगय जिला की व्योख्या करनी न्यारेर (७) सिमिन लोगों जारा उनके माला रिला की 44
- (3) (अ) स्पत्नाट जाता ानेफिन कानून जी टपवला (b) ग्रामिने के समय पुलिम क्वांट प्रंवेप्रीन अदिकारीके ली ठॉव, जॅंच नजर जान्य सत्ना आहित) (c) रुत्तरी टीने ताने नुबसानों के ठारि में ब्लामा

@ (1) हिगालप से कम्जी जी जोडना (6) संस्थार बडारा कोर बाम डामा (6) संस्थार बडारा कोर में उत्ता का के की की (7) माता जिल का मिम कर रहे है उन्हें। रमनी मार्ग में का ह मिम कर रहे है उन्हें। समझानी के 20 सरमार जारा रोती स्वरत्या करी जार जिमेंगे स्वेस - विषायम मि विषार्थिमें भन्ने दर्गने - होजीर अस्ड बारम की स्वरत्या हो। भाषित हरी पट विमाल्य रोने नाट विपार्थमें डे सामिमान्द्री डात एड सांख्य की स्वराह्य कार्यती. - आहिए समूह | छि () सरमार कारा म्रत्ये जॉस के प्रत्युक्त मोहल्से में स्तर्च जल की टंकी की लागला (b) जगा, की समसा है तो व्ययं वहा के तेगी ज्या स्वच्छ ज्व की ट्यग्रह्मा के लिए उपाय रंग-मारिए। @ सिल्ले के लोगी की आगहर करने के लिए छेम्प का आयोजन ७ ओवहा होने पट आद्रेयान्य भा प्राचिम की स्महायता लेला । () नॉव सी म्छ रेखा सम्र ही जी ऐवे स्थ उट लगो को अभार)

जन्मां भ स्तर रिश्वान परिवार कीलन दी मजाही	त भाता-पित्र
विहे।(लय कह्या में पाल संसद Smc/SDma राज्य मोना मैन्	वि बच्चेर फो जाऊहद करे जाऊहिदादी बज प्रावधान है पर साब्रेज '''आजहित्त ी ब्ह्री
गांगी मैन्द्र गॉनर्स्सर् - लाम सभा - वॉर्ड सभा - स्थानीय सामितिय	वन्त्रों की भागीहारी

> 2301311 09 VI3. HTMS 57 1894 से पहले करना। = इसे तरह जिला राज्य ओर राष्ट्रीय रतर पर उपलब्दा निविनना भन्तां पर अच्यां की भागादारी का आंगलन कर उसे बहाने का प्रया स्तना

* सहमागीता *

- Q सहमार्गता किसे कहते है ! किसी भी कार्य में आज लेना या सहभागी होना सहमानीता कहलाता है! × deal of examplet - There]
- () वन्में वेश हे सामने जात हैने रथे।
- ् वन्य नका व द्यापात छ। किछार हा रह है।
- अल्पा के झाक विषाह की जात माता-मित्र) का अन्त्र । भूमना ।
- 1) FRISHE Divy & OTH THE STAR 1
- 5 facility & goal of anos unitaligit
-) विशालम् स्तर पर येवनक्र प्रतिगंगीता लाक्षत लाकीना
- गयागम् स्टर्भ पर राजपुर प्रात्माजात् लाखत् वाकाग को समय जागोल्सी । सम्प्रित कर तरी हेला २०१६ तर जाइट वान्स हेला । किसी जिस तरी हेला (जिसार्थेल का जाल्य हेला । किसी जिसालम् के न्द्रनिंश्व जिसार्थेल का जाल्य हेला ।
- (म) में सिम्मे राष्ट्र पर पहीन नहीं आते । सिम्मे रहूना में पाने की जमराज्या ।
- वन्धा की विद्यालय के यागम उनके भारत पिरा झारा भ
- 42 (10/4) /

- 2 सरफाट के मेताक्र की कर की नहीं युगत !
- 13) arig में आईट की डायराग /
- 19 any it source or tone ' pure '
- (15) वार्थ सार्गिक का करन
-) रिामको की कामी
- 1) विद्यालग हो. सन्से बाजलग ही नियोलग alst Stat
- 13) शिसक स्थाल नहीं देते की जुच्ने प्रभा मेर रहे।
- 13 ने राकीन विद्यालय के त्रेणीक का साग्रा सम्हा पर

लोकतंत्र में वन्ये की मानीहारी स्प्रिसिन् र इकियों को मोलारिए में मामनता का जासिका? /

- क (माठ) (3) न्यरकार सहीतों को उड़री हे रही हैं अपके के को नहीं को फाइ (3) सरकार हारा लागिकाझी की रवरी, मोलाइन , माईदिल 2 बैंसे मुखियां द सिली हैं भेर प्रयो जरको प्रदुमादिग देला, दे स्थिकन्तत्र जियालय में खिलों की काम
- (5) कडी के सामने अवनी वातो को रखना उसका समाराज
-) कम अम्र मे केनों को भवारी पर तही भेलना
- () विधालय में प्रधानन्यमें शिमड को जोलें की कर्म्यों की बात स्वती आरो
- () सिंह किसम् अञ्चों के साधा अरमाव करते हैं। भयानापार्घ को बताना जाहिए।

